

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 42» г.Белгорода

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено» Руководитель МО Белоусова Е.Г. Протокол № от | «Согласовано» Заместитель директора Канищева И.В. 26.08.2020 | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 42 Г.Белгорода Л.И. Каширина Приказ № 192 от 31.08.2020 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа

по обществознанию

(6-9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию УМК «Обществознание» (6-9) Л.Н.Боголюбова и др.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На освоение программы основного общего образования по обществознанию (6 – 9 классы) выделяется 136 часов учебного времени.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере:**

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать

сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера.

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества .

Выпускник научится:

• объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать

их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. Выпускник получит возможность научиться: • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; •

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного курса.

6 класс.

Загадка человека.

Принадлежность двум мирам. Человек – личность. Отрочество – особая пора. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Человек и его деятельность.

Деятельность человека. Труд – основа жизни. Ученик – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Как человек познаёт мир и самого себя. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.

Человек среди людей

Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения.

Отношения в семье и со сверстниками. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

7 класс

Мы живем в обществе.

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Наша родина – Россия.

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

8 класс

Личность и общество.

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобализация и её противоречия. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.

Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни. Мораль. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Влияние искусства на развитие личности и общества.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Образование и самообразование. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги. Страховые услуги. Рынок труда и безработица. Современный работник.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприниматель. Этика предпринимательства. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем.

Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

9 класс

Политика

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

Основы российского законодательства.

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Гражданские правоотношения. Права потребителя. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

6 класс (34 ч.)

| № | Тема урока | Часы уч-го врем |
|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| | Загадка человека | 12 |
| 1-2 | Принадлежность двум мирам | 2 |
| 3-4 | Человек – личность. | 2 |
| 5-6 | Отрочество – особая пора. | 2 |
| 7-8 | Потребности и способности человека | 2 |
| 9-10 | Когда возможности ограничены | 2 |
| 11-12 | Мир увлечений. | 2 |
| | Человек и его деятельность. | 9 |
| 13-14 | Деятельность человека. | 2 |
| 15-16 | Труд – основа жизни. | 2 |
| 17-18 | Ученик – деятельность школьника. | 2 |
| 19-20 | Познание человеком мира и себя | 2 |
| 21 | Обобщающее занятие по теме «Человек и его деятельность» | 1 |
| | Человек среди людей | 13 |
| 22-23 | Отношения с окружающими. | 2 |
| 24-25 | Общение. | 2 |
| 26-27 | Человек в группе | 2 |
| 28-29 | Отношения со сверстниками. | 2 |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 32-33 | Семья и семейные отношения. | 2 |
| 34 | Обобщающее занятие по теме «Человек и общество» | 1 |

7 класс (34 ч.)

| № | Тема урока | Часы уч-го врем |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| | Мы живем в обществе. | 21 |
| 1-2 | Как устроена общественная жизнь | 2 |
| 3-4 | Что значит жить по правилам | 2 |
| 5-6 | Экономика и ее основные участники | 2 |
| 7-8 | Производственная деятельность человека | 2 |
| 9-10 | Обмен, торговля, реклама | 2 |
| 11-12 | Домашнее хозяйство. | 2 |
| 13 | Бедность и богатство | 1 |
| 14-15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 |
| 16-17 | Зачем людям государство | 2 |
| 18-19 | Почему важны законы | 2 |
| 20 | Культура и ее достижения | 1 |
| 21 | Обобщающее занятие по теме «Мы живем в обществе» | 1 |
| | Наша родина – Россия. | 13 |
| 22-23 | Наша страна на карте мира | 2 |
| 24-25 | Государственные символы России | 2 |
| 26-27 | Конституция Российской Федерации | 2 |
| 28-29 | Гражданин России | 2 |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ. | 2 |
| 32 | Защита Отечества | 1 |
| 33 | Обобщающее занятие по теме «Наша Родина - Россия» | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------|---|
| 34 | Обобщающее занятие по теме «Человек и общество» | 1 |
|----|-------------------------------------------------|---|

8 класс (34 ч.)

| № | Тема урока | Часы уч-го врем |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| Личность и общество. | | 4 |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 4 | Развитие общества | 1 |
| Сфера духовной культуры | | 7 |
| 5 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 6 | Мораль. Моральный выбор – это ответственность. | 1 |
| 7 | Образование | 1 |
| 8 | Наука в современном обществе | 1 |
| 9 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 10 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 |
| 11 | Обобщающее занятие по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| Социальная сфера. | | 8 |
| 12 | Социальная структура общества | 1 |
| 13-14 | Социальные статусы и роли | 2 |
| 15 | Семья как малая группа | 1 |
| 16 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 17 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 |
| 18 | Социальная политика государства | 1 |
| 19 | Обобщающее занятие по теме «Социальная сфера» | 1 |
| Экономика | | 15 |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 21-22 | Главные вопросы экономики | 2 |
| 23 | Рыночная экономика | 1 |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 |
| 27 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 28 | Банковские услуги | 1 |
| 29 | Страховые услуги | 1 |
| 30-31 | Рынок труда и безработица | 2 |
| 32 | Современный работник | 1 |
| 33 | Обобщающее занятие по теме «Экономика» | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие по теме «Человек и общество» | 1 |

9 класс (34 ч.)

| № | Тема урока | Часы уч-го врем |
|-----------------|----------------------|--------------------|
| Политика | | 10 |
| 1 | Политика и власть | 1 |
| 2 | Государство | 1 |
| 3-4 | Политические режимы | 2 |
| 5 | Правовое государство | 1 |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 8 | Политические партии и движения | 1 |
| 9 | Межгосударственные отношения | 1 |
| 10 | Обобщающее занятие по теме «Политика» | 1 |
| | Гражданин и государство | 8 |
| 11 | Основы конституционного строя РФ | 1 |
| 12 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 13-14 | Высшие органы государственной власти в РФ | 2 |
| 15 | Россия – федеративное государство | 1 |
| 16 | Судебная система РФ | 1 |
| 17 | Правоохранительные органы РФ | 1 |
| 18 | Обобщающее занятие по теме «Гражданин и государство» | 1 |
| | Основы российского законодательства | 12 |
| 19 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |
| 20 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 21-22 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 23 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 24 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 25 | Семья под защитой государства | 1 |
| 26 | Административные правоотношения | 1 |
| 27 | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 28 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
| 30 | Обобщающее занятие «Право» | 1 |
| | Повторительно-обобщающие занятия | 4 |
| 31 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Политика» | 1 |
| 32 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Гражданин и государство» | 1 |
| 33 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Основы российского законодательства» | 1 |
| 34 | Урок итогового повторения по теме «Человек и общество» | 1 |