


Рассмотрено
на общем собрании коллектива
МБОУ СОШ №42 г. Белгорода
Протокол № 4
от 20 марта 2024 года


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №42 г.



Н.П. Бутов

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 42 Г.БЕЛГОРОДА
за 2023 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «01» апреля 2024 года
Директор МБОУ СОШ №42 г. Белгорода

Н.П. Бутов

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «15» апреля 2024 года
Руководитель управления
образования администрации города Белгорода

И.А. Тричаникова



Белгород
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

1. Оценка организации образовательной деятельности
2. Оценка системы управления учреждением
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Общие выводы, задачи
11. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию
12. Самообследование структурного подразделения — детский сад

1. Оценка организации образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Белгорода.

1.2. Адрес: юридический г. Белгород, ул. 60 лет Октября, 7

Фактический: г. Белгород, ул. 60 лет Октября, 7

1.3. Телефон (4722)25-06-79 e-mail *school42@beluo31.ru*

1.4. Учредитель - городской округ «Город Белгород».

1.5. Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от «27» марта 2018г. №458.

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31№ 002249133, ИНН 3123027047

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 31 №001742594 от 31.12.2002 г. ИФНС по г. Белгороду ОГРН 1023101689445

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 31ЛО 1 №000083 регистрационный №6183 от 26.06.2014 г., приложение №1 серия 31 ПО 1 №0002217 к лицензии на образовательную деятельность. Приказ Департамента образования Белгородской области №2151 от 20.06.2014 г.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 31АО1 №0000478 Регистрационный №3906 от 9 апреля 2015 г.; срок действия до 09.04.2027 г., выдано департаментом образования Белгородской области

1.10. Сведения об аккредитации:

Приказ департамента образования Белгородской области от 09.04.2015 г. № 1613

1.11. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Белгорода на 2020 — 2025 годы утверждена приказом МБОУ СОШ №42 г. Белгорода от 11.06.2020г. №126.

Основной целью самообследования МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2023 году.

В 2023 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Активизировать привлечение общественности, родителей, обучающихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в школе.

3. Систематически вести работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в обучении по адаптированным программам для обучающихся

с ОВЗ.

4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру и деятельность школы, использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

5. Систематизировать деятельность педагогов по повышению качества образования и ликвидации учебных дефицитов обучающихся.

6. Создавать условия для повышения квалификации педагогов, способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАОП.

7. Активизировать работу по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся школы.

8. Совершенствовать систему воспитательной и профилактической работы школы.

9. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития информационной среды образовательного учреждения.

Образовательная деятельность школы в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла на конец 2023 года – 1078 человек.

Анализ контингента учащихся.

Сведения об изменениях в контингенте учащихся

Всего обучающихся	2022 год	2023
На конец года	1084	1078
Зачислено в течение года	56	62
Переведено на обучение в форме семейного образования	2	3

Отчислено в течение года	152	71
Из них: по болезни	0	
Переведено в другое ОУ в связи с изменением места жительства	152	68
Другие причины	-	3

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 01.09.2023 года школа перешла на реализацию новых федеральных основных образовательных программ. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В соответствии с социальным заказом в школе обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по предметам за счет программ углубленного изучения русского языка, английского языка в 6, 7, 8, 9 классах, профильного и (или) углубленного изучения математики, русского языка, биологии, химии, физики в 10-11 классах. На уровне среднего общего образования

в рамках профильного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации во втором полугодии 2022-2023 учебного года в 10, 11 классах реализовывался элективный курс «Алгебра Плюс»; в первом полугодии 2023-2024 в 10-11-х классах реализуются элективные курсы «Алгебра Плюс», «Педагогика», «Психология».

Организация социального партнерства.

МБОУ СОШ № 42 развивает социальное партнерство в форме взаимодействия образовательного учреждения с различными институтами социума.

В 2023 году договора о сотрудничестве заключены со следующими организациями: ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры», БГИИК и духовно-просветительский центр во имя Веры, Надежды, Любви и их матери Софии», МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский историко-художественный музей-диорама «Курская битва», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», МБУК «Белгородская галерея фотоискусств», СДЮШОР №5, Белгородский педагогический колледж, БелГУ, Соглашение о сотрудничестве с ОГАОУ ДПО «БелИРО». Договора о сотрудничестве с ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения», ОКУ

«Центр занятости населения Белгородской области», ОГБУЗ «Облнаркодиспансер», ОП-1 УМВД России по г. Белгороду, Октябрьский районный суд города Белгорода, ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД», БРО ООО «Российский Красный Крест».

Выводы: школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления учреждением

Организационная структура управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функционирующая система управления образовательным учреждением представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

1. директор - единоличный исполнительный орган; коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения.

2. заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

3. учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

4. учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Непосредственное управление школой осуществлял директор Бутов Николай Петрович.

Коллегиальными органами управления школой являлись: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии

Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует Совет Учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания работников являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган — Управляющий совет учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением.

Управляющий совет — это высшая форма участия общественности в формировании образовательной политики и социального заказа.

Постоянно действующим органом управления Учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику Учреждения. Повестки Педагогических советов имеют тематическую направленность, связаны с Программой развития Учреждения и Образовательной программой.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения:

- в соответствии с постановлением правительства Белгородской области по результатам проведения оценки вклада образовательных организаций в качество образования Белгородской области МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода заняла 12 место в рейтинге образовательных организаций;

- Учреждение работает в качестве базового образовательного учреждения для проведения практики студентов ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;

- Учреждение входит в число образовательных организаций, реализующих региональные проекты «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах».

Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2023 году органами государственного контроля были проведены следующие проверки:

- Плановая проверка изучения деятельности по обеспечению безопасности на игровых площадках Управления образования администрации г. Белгорода. Нарушения не выявлены.

- Плановая выездная проверка Управления Роспотребнадзора по Белгородской области соблюдения требований санитарного законодательства. Выявленные замечания оформлены актом.

- Плановая проверка по наклейке защитной пленки на окна Управления образования администрации г. Белгорода. Нарушения не выявлены.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. В Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

3. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

4. В Учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

5. Учреждение входит в число образовательных организаций, реализующих региональные проекты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Продолжить привлечение общественности, родителей, обучающихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в школе.

3. Продолжить реализацию региональных проектов на базе МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода.

3. Оценка организации учебно-воспитательного процесса.

На конец 2023 года в школе функционировало 43 класса-комплекта.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 4	5-е классы – 4	10-е классы – 1
2-е классы – 5	6-е классы – 4	11-е классы – 1
3-е классы – 4	7-е классы – 5	
4-е классы – 5	8-е классы – 5	
	9-е классы – 5	
Всего-18	Всего-23	Всего-2

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала

требованиям санитарных норм

Уровень		Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное образование	общее	442	24,5
Основное образование	общее	576	25
Среднее образование	общее	58	29

Анализ организации режима работы учреждения.

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная для 1-11 классов. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня образования: для НОО: минимальное-4, максимальное-5, для ООО: минимальное-5, максимальное- 7, для СОО: минимальное -6 , максимальное - 7

Продолжительность уроков (мин.) в 2023-2024 учебном году: в связи проведением части учебных дисциплин с применением дистанционных технологий, внесены изменения в продолжительность занятий:: 1- 11 классы – 30 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут, две перемены по 20 минут.

Распределение по потокам в сентябре, октябре 2023-2024 учебного года при смешанной форме обучения(очно/дистанционно):

Поток	Классы	Общее количество обучающихся в потоке
1 поток	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 4а, 4б,4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 10а,11а.	509
2 поток	3а, 3б, 3в, 3г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д,	358
3 поток	6а, 6б, 6в, 6г , 7а, 7б, 7в, 7г, 7д,	217

Распределение по потокам в ноябре, декабре 2023-2024 учебного года при смешанной форме обучения(очно/дистанционно):

Поток	Классы	Общее количество обучающихся в потоке
1 поток	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 4а, 4б,4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д,10а,11а.	631
2 поток	3а, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 6г , 7а, 7б, 7в, 7г, 7д,8а, 8б, 8в, 8г, 8д,	453

Учебный план:

Учебный план согласован с Управляющим советом образовательного учреждения, рассмотрен на заседании Педагогического совета и утвержден приказом директора школы. Соблюдена процедура согласования и утверждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся ни на одной из ступеней общего образования не превышает.

В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, соблюдена преемственность в распределении часов

по классам и ступеням обучения, в том числе по предметам, изучаемым на углублённом и профильном уровнях. Наименование учебных предметов инвариантной части учебных планов соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объёме. Учебные планы позволяют в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

В первом полугодии 2023 -2024 учебного года функционируют 3 класса — комплекта с углубленным изучением английского языка (7а, 8в, 9г), 6 классов с углубленным изучением русского языка (7б, 7в, 8б, 8г, 9а, 9б).

В части реализации индивидуальных учебных планов: по запросам обучающихся сформированы индивидуальные учебные планы в параллели 10-х и 11-х классов с различным уровнем изучения (профильный, углубленный) таких предметов как: русский язык, математика, биология, химия, физика.

Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание первого полугодия 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного Плана школы, в соответствии с санитарно — эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.364№20), учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Учтены дневная и Недельная работоспособность учащихся, шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по

сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре - декабре - по 4 урока ; январь - май - по 4 урока); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2023 году образование по индивидуальным учебным планам реализовывалось на уровне среднего общего образования. Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения и реализации программ профильного и углубленного изучения предметов.

Принципы построения базисного учебного плана для 10 -11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Задачи:

-обеспечение усвоения учащимися прочных и глубоких знаний, умений и навыков по всем предметам базового компонента на уровне требований государственного стандарта и выше, подготовка их к получению высшего и среднего специального образования;

-содействие формированию у учащихся осознанных жизненных планов;

-содействие формированию у учащихся системы нравственных качеств, определяющих отношение к человеку, миру, самому себе;

-формирование у учащихся потребности к самообразованию;

-развитие творческих способностей учащихся;

- создание условий для формирования мотивации профессиональной педагогической деятельности и осознанному выбору педагогической специальности.

Учебный план средней школы был представлен следующими классами:

- 11а класс — обучение по индивидуальным учебным планам (профильные предметы: русский язык, математика, биология, химия, физика).

- 10а класс — обучение по индивидуальным учебным планам (профильные предметы: обществознание, математика, химия, физика, биология).

Индивидуальные учебные планы реализуются через организацию изучения профильных предметов и элективных курсов по выбору.

Система элективных курсов дает возможность старшеклассникам выбирать предметы, отдельные темы программ учебных курсов для углубленного изучения с учетом индивидуальных образовательных запросов, целенаправленно готовиться к поступлению в высшие и специальные учебные заведения, включаться в организацию личностного общения с учителем, другими компетентными людьми; готовиться к сознательному выбору жизненного пути после окончания школы.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года за счет часов компонента

ОУ, согласованного с Управляющим советом (протокол №4 от 25.06.2021 года), в 10а классе в соответствии с индивидуальными учебными планами по выбору учащихся введен элективный курс «Алгебра Плюс» - 1 час.

В 11а классе за счет часов компонента ОУ, согласованного с Управляющим советом (протокол №4 от 25.06.2021 года) в соответствии с индивидуальными учебными планами по выбору учащихся введен элективный курс «Алгебра плюс» - 1 час.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года за счет часов компонента ОУ, согласованного с Управляющим советом (протокол №5 от 27.06.2022 года), в 10а классе в соответствии с индивидуальными учебными планами по выбору учащихся введены элективные курсы «Алгебра плюс» - 1 час, ЭК «Педагогика и психология» - 1 час.

В 11а классе за счет часов компонента ОУ, согласованного с Управляющим советом (протокол №5 от 27.06.2022 года) в соответствии с индивидуальными учебными планами по выбору учащихся введен элективный курс «Алгебра плюс» - 1 час.

Организация работы с детьми с особыми потребностями

(дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды).

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов созданы специальные условия для получения ими качественного образования согласно рекомендациям ПМПК и ИПРА.

В 2023 году в учреждении обучалось 60 детей с ОВЗ и 29 детей-инвалидов (18 детей-инвалидов имеют статус ребенок с ОВЗ). 100% выявленных детей охвачено помощью специалистов.

В рамках реализации дифференцированного подхода, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 и одобренный Минюстом 2 февраля 2015), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП) и их варианты для каждой категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей и возможностей их развития.

В 2023 году в учреждении обучение по АООП было организовано для 60 обучающихся из них:

- 23 чел. по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 25 чел. По АООП для обучающихся с задержкой психического развития;
- 3 чел. По АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 4 чел. По АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- 2 чел. По АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2 чел по АООП для слабослышащих обучающихся;
- 1 чел. По АООП для слабовидящих обучающихся.

В 2023 учебном году продолжил работу 2 «Д» класс — класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (численность обучающихся в классе составила 15 человек, трое из которых обучаются по индивидуальному учебному плану).

В учреждении обучается 7 обучающихся, которым рекомендовано обучение на дому. 6 обучающихся из числа детей с ОВЗ в 2023 году обучались по индивидуальным учебным планам. Для этих детей составлено расписание согласно реализуемым учебным планам и рекомендациям ПМПК и ИПРА.

В 2023 году 11 обучающихся имеют статус детей-инвалидов (по медицинскому показанию, в соответствии со справкой МСЭ) Таким обучающимся рекомендовано систематическое медицинское наблюдение, обследование ППк школы и ТППМК, с целью выбора формы обучения, продолжения щадящего режима обучения школьников, прохождения итоговой аттестации в щадящем режиме.

В 2023 году 1 ребенок-инвалид был направлен на ТППМК с целью

определения условий при проведении ГИА по основной образовательной программе основного общего образования (ГИА-9).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития обучающихся образовательных программ в учреждении организована деятельность школьного психолого-педагогического консилиума.

В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят:

Скляренко Н.И. - председатель ППк, заместитель директора;

Гончарова Т.С., Иванина А.И. - учителя-дефектологи;

Киреева М.Ю., Самсоненко А.Н., Валуйская Н.В. - учителя-логопеды;

Колмаков А.А., Коробова Е.Э. - социальные педагоги;

Толпик Т.А., Дмитриева О.Ю., Даценко Е.А., Колесник С.С. - педагоги-психологи.

А также классные руководители классов, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Обязанности заместителя председателя ППк возлагаются на Валуйскую Н.В.

Обязанности секретаря ППк возлагаются на Гончарову Т.С.

в течение 2023 года были обследованы и выявлены 21 обучающиеся, нуждающихся в помощи.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Персонал	Всего	Квалификационная категория
Педагог - психолог	6	без категории
Учитель - логопед	5	без категории
Учитель-дефектолог	2	без категории
Социальный педагог	2	без категории
Тьютор	7	без категории

Таким образом в учреждении сформирована команда специалистов психолого-педагогической службы, которая обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов тем самым соблюдая конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими доступного и качественного образования.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования, образовательными

программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами учреждения по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении, требованиями СанПиН.

2. Контингент школы сохраняет стабильность (наблюдается незначительное снижение к декабрю 2023 года на 8 человек в связи с объективными причинами).

3. Дети с особыми образовательными потребностями находились на учете, были охвачены специализированной помощью 100%.

4. В учреждении реализуется инклюзивное образование. Целью работы специалистов с детьми с ОВЗ стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить осуществление образовательного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию АООП НОО и АООП ООО (в соответствии с вариантами обучения) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ИПРА (при наличии).

Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в школе в 2023 году продолжена по Рабочей программе воспитания, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и направлена на создание и реализацию собственной работающей системы воспитания, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В 2023 году в Программу воспитания были внесены изменения разработана на основе положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы за последние несколько лет, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления.

Воспитательная система основана на бережном сохранении традиций школы и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение

и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель - режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого - задача современной школы.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. «Целевой», в котором на основе базовых общественных ценностей

формулируется цель, задачи и направления воспитания, которые предстоит решать школе в процессе деятельности, а также целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел 2. «Содержательный», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Определены вид, формы и содержание деятельности. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модулями являются:

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление и ДОО РДДМ»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Волонтерство и наставничество»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Раздел 3. «Организационный», в котором предусмотрено кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также анализ воспитательного процесса.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» и национального проекта «Успех каждого ребенка» (проект «Образование») современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: уровень начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Исходя из цели, были продуманы задачи воспитательной работы:

-построение на территории школы доброжелательной образовательной среды в период до 2023 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования;

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Очень важным в воспитательной работе является формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся. Критериями и показателями патриотического воспитания учащихся является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, желание работать во имя процветания Отечества. Основными формами и методами воспитания гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся являлись общешкольные мероприятия, посещение музеев,

проведение классных часов, уроков мужества, участие в конкурсах, акциях, марафонах.

В 2023 году также осталась проблемой посещение учреждений культуры, музеев, городских библиотек, совершение экскурсий из-за дистанционного обучения, а также в связи с усложнившимися правилами перевозки детей. В большей степени отразилось на проведении массовых мероприятий, спортивных соревнований, экскурсий, родительских собраний, посещениях музеев, театра. Многие конкурсы, мероприятия проводились в режиме онлайн, дистанционно или заочно.

В течение 2023 года велась целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности. Проводились различные по форме классные часы, общешкольные мероприятия согласно плану воспитательной работы. Обучающиеся принимали участие в тематических экскурсиях с посещением святых мест города Белгород и Белгородской области, праздновании главных православных праздников «Рождества Христова» и «Пасхи», участвовали в муниципальных конкурсах и фестивалях, посвященных православным праздникам.

Реализуя программу воспитания экологической культуры, педагогический коллектив школы целенаправленно формирует систему эколого-краеведческих знаний и умений, воспитывает экологическую культуру учащихся, убеждает в необходимости бережного отношения к природе в практической деятельности по ее охране, а также наглядно показывает причинно-следственные связи в природе, взаимодействие общества и природы. Учащиеся школы систематически принимали участие в муниципальных экологических акциях и операциях, фестивалях, конкурсах.

Для ознакомления учащихся с принципами охраны природы, бережного отношения к ней, большое значение имеют циклы бесед, которые в течение всего учебного года проводились классными руководителями. В сентябре месяце в школе создана служба медиации (примирения).

Проблемы:

- по-прежнему в школе не изучаются основы экологических знаний в рамках учебного плана (предмет «Экология»):
- в большинстве муниципальных конкурсов, акций, фестивалей принимали участие заочно, что не очень удобно;
- многие спортивные соревнования были отменены.
- отсутствие помещения для работы органов самоуправления;
- слабая материально-техническая база школы.

С целью профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий; укрепления здоровья учащихся, создания в школьной среде условий, препятствующих распространению курения, алкогольной и наркотической зависимостей; формирования негативной позиции по отношению к курению, алкоголю, наркотикам и иным ПАВ у

детей и подростков в ОУ выполняется комплексный план профилактической работы, работы по формированию здорового образа жизни и ответственного поведения у детей и подростков.

В школе составлены следующие банки данных:

- банк данных учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- банк данных учащихся, состоящих на учёте в ОДН ОП-1 УМВД России по г. Белгороду;
- банк данных семей, состоящих на межведомственном профилактическом учёте;
- банк данных семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте.

В банки данных регулярно вносятся обновления (1 раз в четверть).

Кроме того, составлены:

- список общественных воспитателей, закреплённых за обучающимися, нарушающими Устав школы, склонными к совершению правонарушений;
- план работы по профилактике наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;
- план работы Совета профилактики правонарушений;
- план работы по профилактике табакокурения, употребления курительных смесей, спиртных и энергетических напитков;
- план работы с многодетными семьями;
- план мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактики суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации;
- план работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приёмной семье, на полном государственном обеспечении;
- план работы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, и детьми, находящимися в социально опасном положении;

Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнёрские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними также способствует успеху профилактической работы, защите прав ребёнка.

Для решения этих проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков:

- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися социального педагога, инспектора ОДН ОП-1 УМВД России по г. Белгороду, администрации школы;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся социального педагога, инспектора ОДН ОП-1 УМВД России по г. Белгороду, администрации школы;

В соответствии с Законом Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе проводит заседания Совет профилактики

правонарушений. План работы Совета утверждается на учебный год. Заседания проводятся в присутствии администрации школы, психолога, социального педагога, инспектора ОДН ОП-1 УМВД России по г. Белгороду (за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. проведено 8 заседаний, рассмотрено 16 человек). На заседаниях рассматривались вопросы о нарушениях обучающимися Устава школы и правил внутреннего распорядка, а также проводилась профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительных причин и имеющими неудовлетворительные оценки по предметам, факты употребления в речи нецензурных выражений, совершающими правонарушения и социально-опасные деяния.

Осуществляется взаимодействие школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (за год рассмотрено 6 человек).

В течение периода с 01.01.2023 по 31.12.2023 посещено на дому 16 учеников «группы риска», подготовлены акты обследования их жилищно-бытовых условий. Оформлены социально-реабилитационные карты на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ОДН ОП-1 УМВД России по г. Белгород.

В школе осуществляется ежедневный контроль пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях учащихся.

Проводятся профилактические беседы инспектором ОДН ОП-1 УМВД России по г. Белгороду.

Работа по реализации Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» велась в следующей форме:

- проведение и участие в рейдах по микрорайону и в семье обучающихся, состоящих на всех видах учёта;
- выступление на родительских собраниях;
- индивидуальная разъяснительная работа с учащимися и их родителями - рейды совместно с сотрудниками ОДН ОП-1 УМВД России по г. Белгороду по микрорайону школы, в места массового скопления молодёжи, посещение на дому учащихся «группы риска»;
- участие в городских межведомственных операциях «Подросток» «Каникулы»;
- ознакомление и разъяснение нормативных документов обучающимся и их родителям;
- организация занятости в кружках и секциях детей «группы риска»;
- осуществление контроля за посещением учебных занятий обучающимися «группы риска», ведение журнала учёта приёма обучающихся и их родителей в течение учебного года;

За обучающимися «группы риска» закреплены педагоги-наставники. Таковыми являются классные руководители и социальный педагог.

Недостатком в работе является недостаточное межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания личности. С его помощью в школе создаются условия,

способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Ученическое самоуправление представлено детской организацией «Школьная республика». Коллектив живет по принципу демократической парламентской республики. В этом году выборы пройти не успели, в связи со сложившейся обстановкой, но из числа кандидатов был выбран и.о. председателя детской школьной организации. Таким образом "Школьная республика" продолжила работать в привычном порядке. Помимо первичной организации в школе со 02.03.23 действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи (Движение первых). Идёт активная регистрация и вступление обучающихся в ряды первичной организации. В планах принять активное участие в жизни, как школы, так и страны.

Несмотря на то, что обучение сейчас осуществляется в дистанционном формате, ребята имеют возможность встречаться друг с другом. Помимо очных мероприятий, проводятся еще и заседания актива, которые проходят в онлайн формате. На заседаниях решаются вопросы такие как: участие в акциях, временное трудоустройство, организация праздников, украшение школы, проведение конкурсов, волонтерство.

В 2024 году необходимо поднять работу на новый уровень детской организации «Школьная республика», первичной организации РДДМ, привлечь

к общему делу больше ребят. Для этого нужно активно развивать медийную деятельность школьных групп, показывая, что быть в активе нужно и полезно. Также нужно больше осваивать совершенно новое направление РДДМ и стремиться к достижению больших результатов.

Дополнительное образование обучающихся организуется в соответствии с учебным планом, лицензией ОУ и методическими рекомендациями управления образования администрации г. Белгорода. Формы организации дополнительного образования: кружки, спортивные секции, студии.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- естественно-научное.

Дополнительным образованием в 2023 учебном году в школе были охвачены в большей части обучающиеся начальной и средней школы.

Работали следующие детские творческие объединения по интересам:

- ✓ Умелые ручки
- ✓ Арт-терапия
- ✓ Фольклорный клуб «Пригожница»
- ✓ Вокальная студия «Соловушка»
- ✓ Художественная роспись
- ✓ Хор
- ✓ Школьный театр «Кулисы»

- ✓ Русская лапта
- ✓ Волейбол (мальчики)
- ✓ Волейбол (девочки)
- ✓ Шахматы в школе
- ✓ ЮИД
- ✓ Эколята
- ✓ Музейное дело

Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются такие объединения, как «Художественная роспись», «Волейбол», «Умелые ручки», «Арт-терапия», «Шахматы в школе», ЮИД. В момент проведения занятий присутствовало 89% списочного состава обучающихся. Главной чертой этих занятий является настрой обучающихся на работу, на обучение новым приемам. В начале занятий преподавателями ставится определенная обучающая цель, в конце занятий подводится итог.

В целом дополнительным образованием, включая сторонние организации, охвачено более 94% учащихся школы.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Школе успешно удаётся быть конкурентноспособной на рынке образовательных услуг при условии организации учебного процесса на принципах сохранения здоровья обучающихся. Здоровье является базовым компонентом гармоничного развития человека.

Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Проблема создания адекватных детскому организму условий образования в настоящее время приобрела особую актуальность.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально - технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проводится работа по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактика заболеваний у учащихся. Комплексное оздоровление детей;
- здоровое питание школьников;
- профилактика наркомании и вредных привычек;

- работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

Цель работы школы в области здоровьесбережения: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи:

- Исследование состояния здоровья обучающихся
- Формирование здоровьесберегающей внутришкольной среды.
- Контроль качества использования здоровьесберегающих технологий

(на уроках физической культуры).

Исследование состояния здоровья обучающихся

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения являлось сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Анализ полученной информации позволяет сделать следующие выводы, что на начало 2023 – 2024 учебного года наблюдается следующая тенденция

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2021		2022		2023		
	1056	%	1115	%	1078	%	
Нарушение слуха	4	0,35	3	0,26	3	0,28	
Нарушение зрения	276	23,88	264	23,67	252	23,3	
Нарушение речевого развития	57	4,93	53	4,75	23	2,1	
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	20	1,73	19	1,70	13	1,2
	плоскостопие	233	20,16	221	19,82	165	15,3
	нарушение осанки	105	9,08	98	8,78	79	7,3
Заболевания сердечно – сосудистой системы	36	3,11	34	3,04	34	3,1	
Заболевания ЖКТ	44	3,81	42	3,76	44	4,08	
Заболевания мочевыделительной системы	6	0,52	5	0,44	4	0,28	
Заболевания эндокринной системы	19	1,64	17	1,70	24	0,37	
Заболевания органов дыхания	7	0,61	6	0,53	10	0,92	
Заболевания нервной системы	65	5,62	65	5,82	64	5,9	
Отставание в физическом развитии	9	0,78	8	0,71	8	0,74	
«Д» группа по туберкулезу	3	0,26	0	0	0	0	
Болезни крови					3	0,28	
Всего выявлено:	884	76,47	855	76,68	726	65,15	

Сравнительный анализ динамики заболеваемости по основным видам заболеваний показал положительную динамику, т.е. снижение процента учащихся, имеющих заболевания. Это связано с комплексной работой школы и педагогического коллектива в вопросе здоровьесбережения обучающихся, внедрением системы мер и технологий по формированию здорового образа жизни.

Данные показатели говорят о необходимости ежедневно проводить профилактику плоскостопия и устранения нарушения осанки (физкультминутки на уроках, проведение различных спортивных соревнований, увеличение упражнений на предупреждение плоскостопия во время проведения уроков физической культуры), укрепление сердечно-сосудистой системы на уроках физической культуры, уделить особое внимание физическому развитию обучающихся. Под особый контроль взять процесс формирования культуры правильного питания (увеличение охвата обучающихся горячим питанием, проведение бесед и классных часов с целью разъяснения необходимости правильного питания, продолжение реализации программы «Разговор о правильном питании»). Следует уделить внимание рационализации нагрузки на зрительный аппарат обучающихся во время проведения уроков и занятий (в соответствии с нормами СанПиНа).

Результаты позволяют говорить об удовлетворительной работе психологической службы (педагогов-психологов); классных руководителей и учителей физической культуры по формированию здоровья школьников.

Распределение учащихся по физкультурным группам

Группы здоровья	2021 (1156 уч.)	2022 (1115 уч.)	2023года (1078 уч.)
основная	904 (78,2%)	890 (79,8%)	890 (82,56%)
подготовительная	237 (20,5%)	211 (18,9%)	174 (16,14%)
специальная	9 (0,8%)	12 (1,81)	8 (0,74%)
освобожденные	2 (0,2%)	2 (0,2%)	6 (0,56%)

Можно говорить об уменьшении контингента детей подготовительной группы по физической культуре (на 2,76 %), уменьшении количества обучающихся специальной (на 1,07 %), группа освобожденных от физических нагрузок увеличилась на 0,36%.

Это может быть обусловлено удовлетворительной работой учителей физической культуры по повышению уровня ОФП.

Таким образом, учителям физической культуры необходимо продолжать работать в системном подходе при организации и проведении уроков физической культуры, осуществлять систематическую комплексную работу всего педагогического коллектива по укреплению здоровья и пропаганде ЗОЖ.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2021 (1156 уч.)	2022 (1115 уч.)	2023 (1078 уч.)
I	180 (15,6%)	193 (17,3%)	214 (19,85%)
II	653 (66,5%)	735 (65,9%)	649 (60,2%)
III	188 (17,3%)	181 (16,2%)	211 (19,48%)
IV	4 (0,3%)	6 (0,3%)	4 (0,47%)

Анализ данных распределения учащихся по группам здоровья показывает, что 1 группу здоровья (это дети с абсолютно нормальным здоровьем, у которых нет никаких отклонений от психических и физиологических норм, свойственным детям их возраста) составляет 214 обучающихся школы (что на 2,55% выше, чем в 2022 г.), 2 группа (это здоровые дети, имеющие небольшие проблемы со здоровьем и сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям) — 649 обучающихся (по сравнению с 2022г. этот показатель уменьшился на 5,7%) и 3 группу здоровья образуют дети и подростки имеющие хронические заболевания (211 человек на 3,28% больше, чем в прошлом году).

В школе имеется класс детей с ОВЗ (2д). В данном классе многие дети имеют хронические заболевания, стоят на диспансерном учете у узких специалистов. Кроме того 4 группу здоровья имеют обучающиеся, относящиеся к категории ребенок-инвалид, ребенок с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1 — 11 классов, и учителям физической культуры продолжать вести комплексную работу по здоровьесбережению школьников. Уделить особое внимание профилактике нарушения осанки и всей опорно-двигательной системы, органов зрения; сохранению физического и психологического здоровья школьников.

Формирование здоровьесберегающей внутришкольной среды.

Основные усилия коллектива были направлены на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления при проведении занятий в 1-11 классах и организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В 1-х классах осуществлялся ступенчатый процесс обучения с соблюдением следующих дополнительных требований учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену: осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре - декабре - по 4 урока ; январь - май - по 4 урока); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40

минут. Уроки обучающихся сменяются динамическими переменами, обучение проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание уроков предусматривало чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся.

Были составлены индивидуальные учебные планы для учащихся обучающихся на дому (7 человек), в течение года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях у учащихся часто пропускающих занятия.

Для организации двигательного режима во всех классах начальной школы введен третий час физкультуры. Во всех параллелях (1 – 8 классы) проводились «Подвижные игры» в рамках внеурочной деятельности.

Для учащихся начальной школы организован питьевой режим.

Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

- Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту.

- Проведение гимнастики зрения, снятия зрительного напряжения, профилактики миопии.

- Классные доски оснащены подсветкой.

Профилактика нарушений осанки предусматривала:

- Активное формирование осанки за счет укрепления мышечного корсета (мышц спины, живота, плеч, шеи) средствами физической культуры.

- Контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен учащихся местами.

- Правильная организация режима учебных занятий.

- Оптимизация двигательного режима: динамические паузы на переменах.

В то же время не решен вопрос по систематической организации подвижных игр в начальной школе на переменах.

Профилактика близорукости предусматривала:

- Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями.

- Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения.

Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.

Наряду с этим, следует выделить и проблемы:

1. С введением дистанционных форм обучения возникли затруднения при проведении физминутки и гимнастики для глаз во время УВП, поэтому предстоит целенаправленное обучение учащихся приемам самоконтроля соматического состояния с последующим выполнением физминуток и гимнастики.

2. Повышение качества формирования здоровьесберегающей среды в школе, путем организации спортивно-оздоровительной работы и библиотекой.

3. Недостаточная активность учащихся в участии конкурсов рисунков, буклетов, анимаций, видеорекламы на тему профилактики ЗОЖ.

4. Недостаточно разнообразна тематика в проведении классных часов, хотя классные руководители систематически проводят курс классных часов «За ЗОЖ», реализуют «Программы о здоров питании», и профилактика ДДП.

5. Не все учащиеся выполняют гигиенические требования перед приемом пищи в столовой.

Медико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа, пропаганда ЗОЖ

Соматическое здоровье – неотъемлемое богатство нашей жизни. Школе уделяется особая миссия - сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния, осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами (в соответствии с совместным графиком проведения обследований школы и Детской городской поликлиники № 4). Все учащиеся были распределены по группам здоровья, выявлены учащиеся СМГ.

Медицинский кабинет работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинским работником проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

Медицинский кабинет работал в соответствии с графиком, согласованным с главврачом детской поликлиники.

Анализ оздоровительной инфраструктуры ОУ

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям

Медицинский кабинет			+
Зубоврачебный кабинет			+
Спортивный зал		+	
Бассейн			+
Кабинет психологической разгрузки	+		
Кабинет для занятий ритмикой			+
Сенсорная комната			+

В следствие отсутствия собственного стадиона уроки физической культуры проводятся на стадионе СДЮСШОР №5 (по договору безвозмездного пользования).

В школе проводится ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: освещение, отопление, вентиляция, проветривание, уборка осуществляется медицинским работником и педагогами школы. Так же обеспечивается медико-педагогический контроль за проведением противоэпидемических мероприятий (ежедневный мониторинг пропусков обучающихся, в том числе по болезни), санитарно-гигиеническими условиями; организацией горячего питания и питьевого режима.

В течение года проводилось своевременная организация медицинских осмотров обучающихся 1-11 классов (в соответствии с графиком). Охват профилактическими прививками в соответствии с планом работы поликлиники составил 98,5%. В период с сентября по декабрь 2023г. проведена вакцинация Р.Манту, АДС, корь, паротит, краснуха, грипп. По физическому состоянию обучающихся составлены группы здоровья.

Организация горячего питания школьников

В период очного обучения в первом полугодии 2023-2024 учебного года:

Наименование	Кол-во обуч., чел.	Количество обучающихся, получающих в школе питание (чел.)				Кол-во учащихся, получающих горячее питание, чел.	Охват горячим питанием, %
		Горячее питание					
		Одноразовое питание		Двухразовое питание			
		Только завтрак, чел.	Охват одноразовым питанием, %	Завтрак + обед, чел.	Охват двухразовым питанием, %		

1 параллель	101	68	67,33	11	10,89	79	78,22
2 параллель	115	77	66,96	25	21,74	102	88,7
3 параллель	104	63	60,58	12	11,54	75	72,12
4 параллель	127	96	75,59	19	14,96	115	90,55
Всего по 1-4 параллелям	447	304	68,01	67	14,99	371	83
5 параллель	111	68	61,26	11	9,91	79	71,17
6 параллель	108	59	54,63	15	13,89	74	68,52
7 параллель	109	84	77,06	8	7,34	92	84,4
8 параллель	128	92	71,88	11	8,59	103	80,47
9 параллель	122	71	58,2	11	9,02	82	67,21
Всего по 5-9 параллелям	578	374	64,71	56	9,69	430	74,39
10 параллель	29	25	86,21	1	3,45	26	89,66
11 параллель	29	16	55,17	1	3,45	17	58,62
Всего по 10-12 параллелям	58	41	70,69	2	3,45	43	74,14
Итого	1083	719	66,39	125	11,54	844	77,93

Все обучающиеся школы получают бесплатно горячие молочные завтраки. Бесплатное питание получают все школьники льготных категорий: из многодетных, малообеспеченных семей, дети, находящиеся на опеке, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды. С целью по формированию культуры здорового питания, для привлечения учащихся старших классов введено вариативное меню.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

а) сбалансированность и максимальное разнообразие рациона питания по всем пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы, а также минорные компоненты пищи (флавоноиды, нуклеотиды и др.);

б) соответствие энергетической ценности суточных рационов питания энергозатратам обучающихся общеобразовательных учреждений;

в) оптимальный режим питания;

г) обеспечение в процессе технологической и кулинарной обработки продуктов питания их высоких вкусовых качеств и сохранения исходной пищевой ценности;

д) учет индивидуальных особенностей обучающихся общеобразовательных учреждений (потребность в диетическом питании,

пищевая аллергия и прочее);

е) обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;

ж) гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

з) пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Выявлено, что наибольший процент учащихся, получающих горячее питание, в начальной школе, в старших же классах многие школьники питаются нерационально.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 42 и организуется по направлениям развития личности. Большой интерес родители и дети проявили к кружкам и секциям, формирующим двигательную активность. Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование здоровья обучающихся, осуществление активной оздоровительной деятельности.

С 1 сентября 2023 года во всех классах проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1078 уч.), основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Продолжается изучение курса "Алгоритмика" в 1-8 классах (881 уч.) для организации внеурочной деятельности интеллектуальной направленности.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах (526 уч.) реализуется курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».

Направление внеурочной деятельности									
Спортивно-оздоровительное		Общекультурное		Общеинтеллектуальное		Духовно-нравственное		Социальное	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
1118	923	427	574	1095	1071	1139	1078	135	526

Выводы:

1. Организация учебного процесса базируется на основных образовательных программах начального, основного и среднего образования.

2. Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствуют БУП и позволяют в достаточном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. В школе созданы все необходимые условия для обучения учащихся с особыми потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

4. Остается проблема осуществления образовательной деятельности в одну смену по причине превышения проектной мощности, в том числе по наполняемости спортивного зала.

5. Воспитательная работа осуществлялась на основе комплексного планирования. Основные задачи выполнены.

6. Оздоровительная инфраструктура школы требует дополнительной обширной работы по совершенствованию, оснащению и развитию в рамках проекта «Доступная среда».

7. Сохраняется проблема охвата питанием учащихся основной и средней школы.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ, организовать выявление детей с ОВЗ среди обучающихся начальной школы. Своевременно рекомендовать прохождение ТППК обучающимся с трудностями в освоении программы. Учить в работе условия организации логопедической и психолого-педагогической помощи, обозначенные в заключениях ПМПК и ИПРА.

3. Усилить работу по улучшению качества питания, привлекать активно родительскую общественность.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в следующих формах:

Показатель		Количество	%
Всего классов		43	100%
Всего обучающиеся		1078	100%
в том числе:			
- на уровне НОО		442	41%
- на уровне ОО		576	53,4%
- на уровне СО		58	5,6%
Всего классов:		43	100%
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		9	21%
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (профильной) подготовки		2	4,6%
- специальные (коррекционные) VII вида		1	2,32%
Обучающиеся, получающие	очное	1078	100%
	очно-заочное	0	0

образование по формам	заочное	0	0
	семейное		
	самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		1	0,09%
Дети-инвалиды		28	2,59%
Учащиеся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0	0

5-8 классы

Класс	Профильное/ углубленное обучение	
	предмет	Количество учащихся
7а	Английский язык	21
7б	Русский язык	21
7в	Русский язык	21
8б	Русский язык	25
8в	Английский язык	27
8г	Русский язык	22

9 классы

Количество учащихся	Профильное/ углубленное обучение	
	предмет	Количество учащихся
9а	Русский язык	21
9б	Русский язык	27
9г	Английский язык	25

10 класс

Количество учащихся	Углубленное обучение		ИУП
	предмет	Количество учащихся	
28	Математика	20	28
	Обществознание	19	
	Химия	7	
	Биология	9	
	Физика	5	

11 класс

Количество учащихся	Профильное/ углубленное обучение		ИУП
	предмет	Количество учащихся	
28	Математика	13	28
	Русский язык	28	
	Химия	5	
	Биология	8	
	Физика	9	

Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Мониторинг качества знаний за три года
(данные на 31.12.2023г.)

Классы	2021	2021	2022	2022	2023	2023
	Количество обучающихся успев. на «5», «4»	Качество знаний	Количество обучающихся успев. на «5», «4»	Качество знаний	Количество обучающихся успев. на «5», «4»	Качество знаний
2-4	216	59%	254	73%	234	71%
5-9	188	30%	246	43%	233	40,3%
10-11	24	56%	23	48%	34	59%

Выводы: в 2023 году незначительное снижение качества знаний наблюдается во 2-4 классах (на 40,3%) и в 5-9 классах (на 2,7%), в 10-11 классах наблюдается рост качества знаний на 9%.

Данная тенденция вероятнее всего связана с реализацией образовательного процесса во втором полугодии 2022-2023 уч. года с применением дистанционных технологий.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2023 года

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 93 человека:

9а класс – 23 учащихся;

9б – 23 учащихся,

9в класс — 26 учащихся,

9г – 21 учащихся.

Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Но на основании приказа Министерства просвещения РФ №131 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №274 от 22.02.2023 г. «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25,

2025/26 учебных годах», приказа МП РФ от 07.04.2023г. №245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения ГИА и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность» ученики ОГЭ в 2023 году не сдавали.

**Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы
в 2022-2023 учебном году**

Предмет	%
География	66%
Биология	49%
Информатика	40%
Обществознание	26%
Химия	6%
Английский язык	4%
Физика	3%

**Итоги
промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов
в 2022-2023 учебном году**

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во, окончивших на «5»	Кол-во, окончивших на «4 и 5»	Кол-во, имеющих одну «3»	Имеют «2»	УУ	УКЗ
9а	23	0	7	1	0	100%	30%
9б	23	4	5	1	0	100%	39%
9в	26	2	10	2	0	100%	46%
9г	21	2	7	1	0	100%	43%
Итого	93	8	29	5	0	100%	40%

Рекомендации: классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в выпускных 9-х классах:

- постоянно проводить разъяснительную работу по вопросу выбора предмета обучающимися для сдачи в ходе ГИА в 2023-2024 году;
- методическому объединению учителей разработать план подготовки обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА в 2023-2024 году;
- учителям усилить качество подготовки обучающихся, больше уделять внимания индивидуальной работе с обучающимися «группы риска».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством

образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу. Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ СОШ №42 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Вывод: показатели достаточного уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ №42 г. Белгорода в 2022 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной

коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023 года

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году было допущено 18 выпускника 11а класса — все обучающиеся.

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней школы в 2022-2023 учебном году

Предмет	Количество участников	%
Математика (профиль)	10	56%
Математика (база)	8	44%
Обществознание	8	44%
Физика	2	11%
Английский язык	2	11%
История	1	6%
Биология	5	28%
Химия	5	28%
Литература	2	11%

Средние баллы по предметам при сдаче ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Кол-во выпускников, участвовавших в ЕГЭ	Средний балл по школе	Минимальная граница	Не преодолели min
Русский язык	18	71	24	0
Математика (профиль)	10	47	27	2
Математика (база)	8	4	3	0
Обществознание	8	59	42	0
Биология	5	52	36	1
Химия	4	43	36	1
Литература	2	82	32	0

Физика	2	56	36	0
Английский язык	2	57	22	0
История	1	76	32	0

По русскому языку 9 из 18 человек получили балл 70 и выше, из них 2 человека получили 97 и 95 баллов соответственно. По математике (профиль) 1 ученица набрала 74 балла. По обществознанию 1 человек 85 баллов.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение учебного года находились на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками контрольно-измерительными материалами, контролировалась посещаемость обучающихся. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил избежать типичных ошибок в подготовке к ЕГЭ.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Но итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Необходимо отметить, что уровень подготовки выпускников по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей.

На основании анализа результатов итоговой аттестации учителям — предметникам необходимо учесть типичные ошибки при подготовке к ЕГЭ выпускников 2023-2024 учебного года:

- на уроках математики обучающиеся формально усваивают теоретическое содержание предмета, в результате выпускники затрудняются применять полученные знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- при подготовке к ЕГЭ по предметам (по выбору обучающихся) необходимо выявить степень усвоения знаний по темам, которые должны быть усвоены в основной школе; провести стартовый контроль, по результатам которого скорректировать планы изучения тем и ликвидировать проблемы; по результатам пробных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и обработку пробелов в знаниях обучающихся.

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Работа с одаренными детьми.

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического

коллектива школы, осуществляемое в рамках программы «Одаренные дети».

Информация о персональных стипендиатах главы г. Белгорода

Номинация	2020	2021	2022	2023
Талант				1
Олимп		1		1
Успех		1		
итого	0	2	0	2

Выводы: Отсутствие ежегодных результатов скорее всего связано с недостаточной работой по выявлению и поддержке одаренных детей по различным направлениям.

Задачи:

Усилить работу по выявлению и поддержке талантливых обучающихся. Взять на контроль курирующему заместителю директора участие обучающихся в конкурсном движении.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

2021	2022	2023
40	23	99

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущими учебными годами.

Количество победителей			Количество призеров		
2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
0	0	5	12	3	22

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество победителей			Количество призеров		
2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
0	0	0	2	3	3

Результативность участия обучающихся в предметных конкурсах

Уровень	Участники	Победители	Призеры
Всероссийский	252	73	42
Региональный	5	2	1
Муниципальный	32	5	7
Итого	289	80	50

Результативность участия в мероприятиях творческой, социальной и спортивной направленности

Уровень	Количество участников	Победители	Призеры
Международный	0	0	0
Всероссийский	17	11	6
Региональный	77	17	13
Муниципальный	220	31	123
Итого	314	59	142

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции, научные работы.

Выводы:

Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты всероссийского уровня конкурсных мероприятий.

Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Общий охват участия по результатам мониторинга, свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Задачи:

Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

При подготовке к олимпиадам изучать банк заданий, использовать опыт коллег в области подготовки обучающихся к интеллектуальным

соревнованиям, методы и приемы, развивающие умения учащихся работать с определенным форматом, содержанием олимпиадных заданий.

Продолжить работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном и региональном этапе олимпиад.

Расширять сотрудничества между школой и вузами в направлении исследовательских работ.

Расширять спектр конкурсов через социальное проектирование посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Мониторинг распределения выпускников 9-х классов

	2021		2022		2023	
	кол-во обуч-ся	% поступивших	кол-во обуч-ся	% поступивших	кол-во обуч-ся	% поступивших
Всего	76	95%	120	100%	120	100%
10 класс	19	25%	27	23%	27	23%
СПО	53	70%	93	77%	93	77%
ВСОШ	-	-	-	-	-	-
Проходят ГИА в осенний период	3	4%	-	-	-	-

Мониторинг распределения выпускников 11-х классов

	2021		2022		2023	
	кол-во обуч-ся	% поступивших	кол-во обуч-ся	% поступивших	кол-во обуч-ся	% поступивших
Всего	24	100%	23	100%	18	100%
ВУЗы	20	68%	17	74%	17	94,4%
СПО	4	27%	3	13%	0	0
Служба в армии					1	5,6%

Выводы:

1. Незначительное понижение качества знаний наблюдается на уровне начального и основного общего образования.

2. Проблемы и задачи при подготовке обучающихся 9-х классов к прохождению ГИА в 2024 году остаются.

3. Участие и результативность в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников является удовлетворительным.

4. Необходимо усилить подготовку обучающихся к участию в региональном и всероссийском этапе олимпиады школьников.

5. Остается проблема участия обучающихся в конкурсах проектной и научно-исследовательской направленности.

6. В распределении выпускников 9-х классов сохраняется тенденция продолжения обучения в средних профессиональных организациях с одновременным уменьшением количества выпускников, желающих продолжить обучение в 10 классе.

Проблемы:

1. Наблюдаются проблемы подготовки выпускников к ОГЭ: необъективность при выставлении текущих отметок отдельными учителями-предметниками; низкая посещаемость дополнительных занятий по предмету обучающимися группы риска.

2. Снижение качества знаний обучающихся начального и основного уровня образования.

3. Актуальной остается проблема участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах.

Задачи.

1. Повысить объективность при оценивании учащихся; усилить практическую составляющую при подготовке к ГИА.

2. Классным руководителям организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о путях дальнейшего самоопределения детей с целью исключения обучения в 10 классе выпускников 9-х классов минимального уровня планируемого результата обучения.

3. При подготовке обучающихся к ГИА работать в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе с целью привлечения родителей обучающихся к контролю за успеваемостью детей; повысить объективность при выставлении итоговых оценок.

4. Учитывать готовность и способность учащихся усваивать программу профильного уровня, степень мотивированности на изучение данного предмета в связи с профессиональными интересами при формировании профильного 10-го класса.

5. При подготовке к ЕГЭ по предметам (по выбору обучающихся) активизировать использование КИМ для выявления степени усвоения знаний по темам, которые должны быть усвоены в основной школе, проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся.

6. Основываясь на результатах ВПР проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием, скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями. Усилить работу

педагогического коллектива по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.

7. Продолжить деятельность школьного научного общества учащихся с целью участия в конкурсах научно- исследовательской направленности.

8. Усилить контроль со стороны администрации за работой учителей-предметников по выявлению и развитию учащихся с повышенным интересом к обучению.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж на руководящей работе	
			общий	В данном учреждении
Директор	Бутов Николай Петрович	Высшее, учитель истории и обществознания	3	1
Заместитель директора	Аниканова Мария Александровна	Высшее, учитель математики и информатики	6 мес	6 мес
Заместитель директора	Елисеева Алла Николаевна	Высшее, учитель математики	10	10
Заместитель директора	Склярченко Наталья Ивановна	Высшее, Психолог. Преподаватель психологии	10	1
Заместитель директора	Гнездилова Марина Владимировна	Высшее, учитель русского языка и литературы	13	13
Заместитель директора	Пицальченко Михаил Иванович	Высшее, учитель физики, математики	46	8
Заместитель директора	Коновалов Евгений Федорович	Высшее, учитель географии	3	3

Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических, аттестация за отчетный период.

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Всего педагогических работников:		95	100
Образовательный ценз Педагогических работников	- с высшим образованием	90	94
	- со средним специальным образованием	5	6
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (без учета внешних совместителей)		90	95
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	51	54
	- высшую	31	32
	- первую	20	21
Состав педагогического коллектива (без учета совместителей)	- учитель	80	84
	- социальный педагог	1	1
	- педагог-психолог	6	6
	- педагог дополнительного образования	2	2
	- педагог-логопед	5	5
	- педагог-дефектолог	2	2
	- организатор	1	1
	- старший вожатый	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 3-х лет	4	4
	от 3 до 5 лет	21	22
	от 5 до 10 лет	19	20
	от 10 до 15 лет	12	12,6
	от 15 до 20 лет	2	2
	20 лет и более	37	39
Состав педагогического коллектива по возрасту	Моложе 25 лет	16	16
	25-29 лет	6	6
	30-34	14	14,7
	35-39 лет	8	8
	40-44	9	9,5
	45-49 лет	4	4
	50-54	11	11,5
	55-59 лет	10	10
	60-64	10	10
65 лет и более	7	7	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		17	21
имеют ученую степень Кандидата педагогических наук		1	1

Работники имеющие нагрудный знак «Заслуженный учитель РФ»

№ п/п	ФИО награжденного	должность	год
1.	Пищальченко Михаил Иванович	Заместитель директора	1998

Работники

имеющие нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,

«Отличник народного просвещения РФ»

№ п/п	ФИО награжденного	должность	год
Почетный работник общего образования РФ			
1	Бондарева Татьяна Ивановна	Учитель русского языка	2000
2	Цуприкова Ольга Михайловна	Учитель математики	2005
3	Гнездилова Марина Владимировна	Заместитель директора	2021
4	Островская Елена Михайловна	Учитель истории и обществознания	2008
5	Белоусова Елена Григорьевна	Учитель истории и обществознания	2020
6	Пузакова Нина Григорьевна	Учитель начальных классов	2021
7	Лавриненко Светлана Алексеевна	Тьютор	2004
8	Золотых Ольга Михайловна	Учитель математики	2009
9	Кривоногова Лидия Анатольевна	Учитель биологии	2002
10	Шестаков Сергей Викторович	Преподаватель ОБЖ	2023
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ»			
1	Пищальченко Михаил Иванович	Заместитель директора школы	1988
Почетный работник сферы образования Российской Федерации			
1	Лейбас Галина Викторовна	Учитель начальной школы	2022

Работники награжденные Почетной грамотой Министерства образования науки РФ

№ п/п	ФИО награжденного	должность	год
1	Мельникова Ирина Леонидовна	Учитель начальных классов	2009
2	Скляренко Наталья Ивановна	Заместитель директора	2018
3	Явхута Марина Владимировна	Воспитатель ДОУ	2011
4	Селиванова Галина Александровна	Учитель начальных классов	2016
5	Воронина Валентина Михайловна	Учитель географии	2019

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2023 году 90 человек (95%) прошли курсы повышения квалификации. Повышение квалификации в рамках тематических курсов ведется в соответствии с графиком, из расчета 1 раз в 3 года. На данный момент курсовую подготовку не прошли только молодые специалисты и вновь принятые педагогические работники.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2020	35	22	4
2021	38	19	8
2022	39	20	15
2023	31	20	44

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. За последние 2 года коллектив пополнился молодыми специалистами. Однако в школе преобладает количество возрастных педагогов.

3. Количество учителей, повышающих квалификационную категорию постоянно увеличивается.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы и по привлечению молодых специалистов.

Анализ методической работы и её формы.

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через применение современных образовательных технологий».

Цель методической работы - повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Исходя из темы работы и цели методической работы школы были поставлены следующие **задачи**:

Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.

Совершенствовать систему работы методических объединений школы. Создать оптимальные условия для включения педагогов школы в инновационную деятельность, мотивировать педагогов к самообразованию и самосовершенствованию.

Способствовать повышению качества учебного занятия, ориентированного на развитие ключевых компетенций обучающихся, универсальных учебных действий обучающихся посредством широкого использования в практической деятельности педагогов инновационных методик, современных образовательных технологий.

Обеспечить эффективное функционирование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Обеспечить непрерывное сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Традиционно, она строилась на основе годового плана, который включает следующие направления:

Работа по повышению педагогического и методического мастерства.

Повышение квалификации учителей, аттестация.

Работа школьных методических объединений.

Работа по проблеме школы.

Педагогическая диагностика.

Работа педагогического совета, методического совета, постоянно действующего семинара

«Школа молодого педагога»

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями.

Система методической работы школы реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы школы (Педагогический совет, научно-методический

совет, методические объединения, творческие группы, «Школа молодого педагога») выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

По итогам данной деятельности получены следующие результаты.

Сравнительный анализ активности педагогов школы по распространению актуального педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня.

Уровень мероприятия	2021	2022	2023
Всероссийский	85	58	52
Региональный, Межрегиональный	27	4	6
Муниципальный	4	14	12
Итого	116	76	70

Публикации учителей школы

В печатных изданиях

2021	2022	2023
60	42	48

На официальных сайтах в открытом доступе

2021	2022	2023
11	12	14

Персональные сайты

№п/п	Педагоги, имеющие собственные сайты или страницы		
	ФИО педагога	Должность	Адрес сайта (страницы)
1	Федотова С.А.	Учитель начальных	http://nsportal.ru/fedotov

		классов	a-svetlana-aleksandrovna
2	Лейбас Г.В.	Учитель начальных классов	http://leibasgalina.my1.ru/
3	Киреева М.Ю.	Учитель начальных классов	https://infourok.ru/user/kireeva-marina-yurevna
4	Мороз А.И.	Учитель начальных классов	https://infourok.ru/user/moroz-anastasiya-igorevna
5	Съедина И.Н.	Учитель начальных классов	https://nsportal.ru/
6	Колесник С.С.	Учитель начальных классов	https://nsportal.ru/kolesnik-svetlana-sergeevna
7	Жерлицына Е.Н.	Учитель начальных классов	Сайт учителя начальных классов https://nsportal.ru
8	Чурсина Д.О.	Учитель иностранных языков	http://en-teacher.ucoz.net
9	Фирсова Е.Л.	Учитель иностранных языков	https://nsportal.ru/firsova-elena-leonidovna
10	Бочарова И.Ю.	Учитель математики	https://infourok.ru/user/bocharova-irina-yurevna1
11	Ватутина О.Н.	Учитель физики, математики	https://infourok.ru/user/arparar-pavpravp-papava
12	Пономарчук Н.В.	Учитель информатики	https://infourok.ru/user/ponomarchuk-nadezhda-vladimirovna
13	Аниканова М.А.	Учитель математики	https://nsportal.ru/gnedmariya-aleksandrovna
14	Веригенко В.Н.	Учитель русского языка и литературы	Про школу
15	Казакова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	«Инфоурок» https://infourok.ru/user/kazakova-elena-aleksandrovna «Звуч.инфо» https://www.zavuch.r

			u/«ProШколу.ru» https://proshkolu.ru/user/Kazakova1967/letters/
16	Коновалов Е.Ф.	Учитель географии	https://infourok.ru/user/konovалov-evgeniy-fedorovich
17	Жаворонков С.В.	Учитель физической культуры	https://infourok.ru/user/zavoronkov-sergey-viktorovich
18	Мусикова И.И.	Учитель физической культуры	https://infourok.ru/user/musikova-irina-ivanovna

Активность размещения материалов в открытом доступе и ведение персональных сайтов (страниц) снизилась.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

№	Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
Очные конкурсы				
1	Учитель года - 2023	Муниципальный	1	Участник
2	Социальный педагог - 2023	Региональный	1	Участник
3	Заместитель - профессионал	Региональный	1	Победитель
4	Конкурс для учителей предметной области «Искусство», «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства» в номинации «Открытый урок изобразительного искусства»	Региональный	1	Призер
5	«Учитель здоровья России – 2023»	Региональный	1	Лауреат
6	Флагманы образования 2023	Региональный	2	Призер, учас

				ТНИК
--	--	--	--	------

На базе школы в 2023 году методические мероприятия не проводились.

Обобщение опыта

Уровень	2021	2022	2023
Уровень ОУ	5	5	4
Муниципальный	3	0	0
Региональный	0	0	0
Итого	8	5	4

В 2023 году деятельность учителей по обобщению передового педагогического опыта ограничилась школьным уровнем. Традиционно данная деятельность ведется учителями в преддверии аттестации на квалификационные категории.

Анализируя активности педагогов по диссеминации передового педагогического опыта, можно сделать следующий вывод:

- количество материалов в печатных сборниках демонстрирует стабильное количество;

- значительно уменьшилось количество участия в заочных конкурсах профессионального мастерства. Это объясняется невостребованностью результатов данных мероприятиях в каких-либо показателях;

- учителя школы принимают активное участие в работе педагогических сообществ города и региона, участвуя в семинарах и конференциях.

Выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителей через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

2. Активность педагогов по распространению актуального педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня и публикации демонстрирует значительное снижение. Некоторым образом, данная тенденция объясняется введением дистанционного обучения в 2023 году. В связи с чем в городе уменьшилось количество проводимых методических мероприятий.

Задачи:

1. Активизировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта на различных уровнях.

2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен методическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Показатель	2023 год
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	печатные ресурсы - 25661 цифровые информационно-образовательные ресурсы - 417
обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	19242 экз. учебников, 1000 экз. учебно-методической литературы
обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	156 экземпляров экз.
обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	2 экз. периодических изданий, 292 экз. справочно-библиографических изданий, 327 экз. научной литературы

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 69,6 кв. метра, имеются 1 книгохранилище. В штате 1 заведующий

библиотекой.

Сведения о библиотеке и её деятельности

№	Показатель	2023 год
1	Количество читателей в библиотеке:	974
	учащиеся	912
	учителя, сотрудники	62
2	Книгообеспеченность	11,2
3	Количество посещений	2580
4	Книговыдача	20179
5	Средняя посещаемость	3,6
6	Выдано учебников	19242
7	Обеспеченность учебниками:	
	Начальное образование	100%
	Основное образование	96,4%
	Среднее образование	100%

Деятельность библиотеки в рамках воспитательного процесса :

Уроки информационной грамотности:

1. «Давайте познакомимся!» - экскурсия в библиотеку. Правила обращения с книгой – 1 класс – сентябрь
2. «Расстановка книг в библиотеке» - урок-путешествие для учащихся 2-х класса - ноябрь
3. «Удивительное путешествие почемучек» - расширение представления о первичных документах: книгах, журналах, газетах. – 3 класс – январь
4. «Книжная выставка и ее назначение» - библиотечный урок для 4 класса – февраль
5. «Иллюстрация в книге» - интегрированный урок для 4 класса - март
6. «Справочная литература» - беседа с обзором книг 6 – 9 классы – апрель
7. «Правила пользования библиотекой» - индивидуальные беседы на абонементе – в течение года

Работа с читателями (массовая работа):

1. Оформление и обзор книжной выставки «Книги – юбиляры 2023 года»;
2. Беседа диалог. Экскурсия в школьную библиотеку для первоклассников. «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться»;
3. Краеведческий экскурс – «И впервые моя держава салютовала за Белгород мой»;
4. Литературная викторина «За каждую страницу шагну как за порог»;
5. Книжная выставка посвященная Дню учителя – «Учитель на страницах книг»;
6. Книжная выставка ко Дню народного единства «Живем мы все в семье

единой»;

8. Конкурс чтецов ко Дню матери «О маме с любовью»;

9. Круглый стол посвященный «Дню Конституции России» – «Ваши права»;

10. Час подвига и славы посвященный Дню Героев Отечества «Герои среди нас»;

11. Викторина «В гостях у русской народной сказки»;

12. Вечер памяти посвященный освобождению Ленинграда от блокады «900 дней и ночей»;

13. Конкурс чтецов – «Защитники Отечества»;

14. Беседа о вреде наркотиков – «Мы выбираем жизнь»;

15. Посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»;

16. Книжная выставка посвященная Международному женскому дню «Милая, добрая, нежная...»;

17. Литературная викторина «Большая литература для маленьких» к празднованию международного дня детской книги;

18. Книжная выставка «День космонавтики»;

19. Конкурс чтецов – «Стихи о войне»;

20. Проведение тематических мероприятий, викторин, выставок, мастер-классов в школьном оздоровительном лагере «Робинзон».

Проблемы:

- Необходимость в 100% обеспеченности учебниками обучающихся основного образования;

- Пополнение основного фонда художественной, учебно-методической, справочно-библиографической, периодической литературой.

Задачи:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развития его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации ;

- организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию школьников;

- формирование интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни;

- формирование экологической культуры школьников;

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в тех аспектах, которые прописаны в стандарте;

- развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;

- постоянное повышение своей квалификации.

Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Количество компьютерных классов: 1.

Наличие локальной сети, выхода в Интернет - в наличии, скорость доступа - 94 Мб/с.

Общее кол-во компьютеров — 183, серверы — 2.

Из них:

стационарные — 12 ПК.

мобильные (ноутбуки) — 171 ПК.

Количество ПК используемых в образовательном процессе - 183 ПК.

Количество ПК в локальной сети — 133 ПК.

Доступ к сети Интернет — 183 ПК.

Количество обучающихся на один ПК — 12,4.

в 2023 году обновлен парк компьютерной техники (закуплено 144 единиц).

Использование информационных ресурсов.

Показатель		Фактический показатель
Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
на 1 ступени:		
на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		Количество обучающихся на 1 компьютер 12,4
Наличие в учреждении системы электронного документооборота		да
Доля (%) учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся		100%

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Школьный сайт является открытым и общедоступным, обеспечивает представительство школы в Интернете, являясь ее визитной карточкой и, в первую очередь, информационным ресурсом, транслирующим информацию, обязательную для доступа общественности, где родители, ученики, учителя, официальные лица и широкая общественность могут быстро найти необходимую информацию. Концепция и структура сайта, обновляемость информации соответствует нормативным требованиям.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками основного и среднего образования увеличивается (96 и 100%).
3. Сохраняется проблема обновления технического оснащения школы.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотечно-информационного центра учебниками.
2. Разнообразить формы работы библиотеки, развивающие интерес к чтению.
3. Продолжить работу по обновлению компьютерного оборудования.

8. Оценка качества материально-технической базы

Проектная мощность школы – 825.

Характеристика здания

Вид строения	Общая площадь	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
3-х этажное здание	9317,4м ²	1988	825	1078

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Обучение проводится в 47 оборудованных кабинетах. В школе имеется библиотека, читальный зал, книгохранилище, 2 спортивных зала, бассейн, столовая на 180 посадочных мест,

2 медицинских кабинета, актовый зал на 100 посадочных мест.

Имеются подсобные помещения (10) — кухня, комнаты санитарно-гигиенической службы, лаборантские. Все помещения оснащены необходимой мебелью и инвентарем.

Обеспеченность площадями

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	47	2513,1
Лаборатории (лаборантские)	2	34
Мастерские	2	134
Актовый зал	1	188
Спортивный зал	1	437,2
Спортивный зал	1	203,0
Столовая	1	335,5
Обеденный зал	1	255,2

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Анализ оснащенности спортивного комплекса Основные спортсооружения МБОУ СОШ № 42:

Большой спортивный зал расположен в основном здании школы на 2-м этаже. Размеры 24x12 м общей площадью $S=288 \text{ м}^2$. Высота потолков 6 м, объем зала 1728 м^3 . Единовременная (нормативная) пропускная способность – 35 чел. Окна открываются и закрыты защитной сеткой. Спортивный инвентарь, находящийся в зале, укреплен в соответствии с СанПиНом. Система освещения – комбинированная. Естественное освещение бокового типа (8 окон) с ориентацией Север-Юг общей площадью окон $S=75,4 \text{ м}^2$. Искусственное освещение верхнего типа (60 люминесцентных ламп мощностью 45 Вт) суммарной мощностью 2700 Вт. Пол деревянный, ровный и гладкий, без трещин и выступов покрыт масляной краской, нанесена волейбольная и баскетбольная разметка. Дополнительный инвентарь находится в инвентарной, площадью 8 м^2 .

Малый спортивный зал расположен в основном здании школы на 1-м этаже. Размеры 22x8 м общей площадью $S=176 \text{ м}^2$. Высота потолков 3,5 м, объем зала 616 м^3 . Единовременная (нормативная) пропускная способность – 30 чел. Окна открываются и защищены обрешеткой. Спортивный инвентарь, находящийся в зале, укреплен в соответствии с СанПиНом. Система освещения – комбинированная. Естественное освещение бокового типа (16 окон) с ориентацией Север-Юг и Запад-Восток общей площадью окон $S=10,3 \text{ м}^2$. Искусственное освещение верхнего типа (60 ламп накаливания мощностью 60 Вт) суммарной мощностью 3600 Вт. Пол деревянный, ровный и гладкий, без трещин и выступов покрыт масляной краской, нанесена волейбольная и баскетбольная разметка.

Спортивные раздевалки расположены на 1-м и 2-м этаже школы. Количество раздевалок 4 шт. Пропускная способность помещений для переодевания позволяет одновременно переодеваться учащимся 4 классов. Раздевалки укомплектованы скамейками и вешалками имеются туалеты и душевые комнаты.

Бассейн имеет чашу для плавания размерами 16x8,60 м и глубиной от 0,6 до 1,2 м. Есть возможность для разделения зеркала бассейна

волногасящими разделительными дорожками на 3 плавательные дорожки. В бассейне предусмотрены помещения для переодевания учащихся (2 раздевалки) в которых расположены шкафчики для вещей, а также сушилки для волос, имеются душевые. Бассейн школы оснащен спортивным инвентарем в достаточном количестве. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря школьной комиссией и представителями администрации. Имеются инструкции по охране труда, журналы инструктажа учащихся.

Стадион с легкоатлетическим ядром (по договору о безвозмездном пользовании с МБУ СШОР №5 г. Белгорода) общей площадью 6526 м² для проведения уроков физического воспитания в соответствии с расписанием и внеурочных мероприятий имеет 2 баскетбольные площадки, легкоатлетическое ядро с 4-мя беговыми дорожками, волейбольная площадка, силовой городок.

Вышеперечисленные спортивные объекты используются для осуществления учебно-воспитательного процесса, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Вывод

1. Материально-техническое состояние обеспечения учебно — воспитательного процесса удовлетворительное.

Проблемы

1. В образовательном учреждении отсутствует материально-техническая база для выполнения раздела программы «Лыжная подготовка». Также отсутствует яма для прыжков в длину, что делает невозможным выполнения части раздела «Легкоатлетические упражнения». Для полноценной реализации ФГОС необходимы измерительные приборы, предусмотренные требованиями ФГОС (пульсометры, шагомеры, комплект динамометров, универсальные ступеньки (для степ-теста), тонометр автоматический и весы медицинские с ростомером).

Задачи:

1. Улучшить оснащение спортивно-оздоровительного комплекса.
2. Рассмотреть возможность проведения комплексных ремонтных работ спортивных залов.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы

образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга оценки качества образования.

Объекты мониторинга: основные образовательные программы ОУ, дополнительные образовательные программы, программа коррекционной работы, программа воспитания и социализации обучающихся, объекты материально-технической базы ОУ, программа психологического сопровождения, учебно-материальная база, информационное обеспечение, рациональность организации учебного процесса, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Результаты мониторинговой деятельности представляются в виде таблиц и дополняются выводами об общих и частных тенденциях изменения результатов по показателям содержания мониторинга, хранятся на электронных и бумажных носителях.

Итоги мониторинга подводятся один раз в год в отчете о самообследовании, анализе работы школы, делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана.

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии ними.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	489		468		447	41,46
Кол-во аттестованных	365		349		330	30,61
Успевают на «5»	31	8	53	15	55	17

Успевают на «4» и «5»	185	51	201	58	179	54
Неуспевающих	2	1	0	0	0	0
Среднее качество знаний	216	59	254	73	234	71

Выводы:

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 2-4-х классов указывает на стабильность результатов успеваемости и качества знаний при отсутствии неуспевающих обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	619	54	615	54	578	53,6
Кол-во аттестованных	619	54	615	54	578	53,6
Успевают на «5»	13	2	22	3	23	3,97
Успевают на «4» и «5»	175	28	184	30	210	36,33
Неуспевающих	36	6	11	2	7	1,21
Среднее качество знаний	188	30	206	33	233	40,3

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся 10-11 классов

Учебные годы	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	43	4	44	4	58	5,38
Кол-во аттестованных	43	4	44	4	58	5,38
Успевают на «5»	3	7	3	7	11	19
Успевают на «4» и «5»	21	49	20	45	23	40
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Среднее качество знаний	24	56	23	52	34	59

Выводы:

Анализ уровня обученности обучающихся 5-9-х и 10-11-х классов позволяет сделать вывод о повышении качества знаний обучающихся в 2023 учебном году. Количество неуспевающих снизилось до 7 человек.

Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

10. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом

РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

2. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Обучающиеся стабильно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1- 11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет ученикам реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

7. В 2023 году наблюдалось снижение качества знаний на уровне основного общего образования (по отношению к начальному и среднему уровню образования).

8. Участие и результативность в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно признать удовлетворительным.

9. Участие в творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня достаточно высокая.

10. Остается проблема участия обучающихся в конкурсах проектной и научно-исследовательской направленности.

11. В распределении выпускников 9-х классов сохраняется тенденция продолжения обучения в средних профессиональных организациях с

одновременным уменьшением количества выпускников, желающих продолжить обучение в 10 классе.

12. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителей через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

14. Активность педагогов по распространению актуального педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня и публикации демонстрирует значительное снижение. Некоторым образом, данная тенденция объясняется введением дистанционного обучения в 2023 году. В связи с чем в городе уменьшилось количество проводимых методических мероприятий.

15. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание. Обеспеченность учебниками основного и среднего образования увеличилось (96 и 100%).

16. сохраняется задача обновления технического оснащения школы.

17. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи образовательного учреждения на 2024 год:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Систематически вести работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в обучении по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ.

4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру и деятельность школы, использовать здоровьесберегательные технологии в учебном процессе.

5. Систематизировать деятельность педагогов по повышению качества образования и ликвидации учебных дефицитов обучающихся.

6. Повысить объективность при оценивании учащихся; усилить практическую составляющую при подготовке к ГИА.

7. При подготовке к ЕГЭ по предметам (по выбору обучающихся) активизировать использование КИМ для выявления степени усвоения знаний по темам, которые должны быть усвоены в основной школе, проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся.

8. Основываясь на результатах ВПР проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием, скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями. Усилить работу

педагогического коллектива по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.

9. Продолжить деятельность школьного научного общества учащихся с целью участия в конкурсах научно- исследовательской направленности.

10. Систематизировать и развивать работу учителей по выявлению и сопровождению обучающихся, имеющих повышенный интерес к учению. Повышать активность участия учащихся школы в олимпиадном движении.

11. Активизировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта на различных уровнях.

12. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований.

13. Совершенствовать систему воспитательной и профилактической работы школы.

14. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития информационной среды образовательного учреждения.

11. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1078	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	447	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	578	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	501/46,5 %	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	47	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/7%	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	603/ 56%	человек/ %

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	331/31%	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	37 /3%	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	132/12%	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	12/1%	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5-11-х классов	210/33%	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11-х классов	58/100%	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1078/100 %	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90/94%	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90/94%	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6%	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности	5/6%	человек/

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/54%	человек/ %
1.29.1	Высшая	31/32%	человек/ %
1.29.2	Первая	20/21%	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	25/26%	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	37/39%	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/23%	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/28%	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/84%	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	80/84%	человек/ %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1078/100	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,15	кв.м

12. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения

– Детский Сад

Оценка образовательной деятельности.

В 2023 году в дошкольных группах образовательный процесс осуществлялся по основной образовательной программе дошкольного образования с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности подготовительных групп детского сада МБОУ СОШ №42. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных и авторских программ:

- Парциальная программа по физическому развитию Вороновой Е.К. «Обучение плаванию в детском саду».
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А.
- Программа по социально-коммуникативному развитию Стеркиной Р.Б., Авдеевой И.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В 2023 году педагогический коллектив работал над повышением социального статуса дошкольного образования; сохранением единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования; достижением детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ходе образовательной деятельности решались задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Оценка системы управления Учреждения.

Структура управления Учреждением определена Уставом. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность в МБОУ СОШ №42 направлена на повышение качества образования.

Непосредственное руководство МБОУ СОШ №42 осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Заместитель директора организует и контролирует исполнение решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за ним структур и структурных подразделений.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, которые действуют на основании локальных нормативных актов МБОУ СОШ №42.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации в образовательном учреждении основной образовательной программы дошкольного образования.

Плановые физкультурные занятия проводились инструктором по физической культуре три раза в неделю. Час двигательной активности организовывался воспитателями групп на улице ежедневно. Проводились тематические праздники с элементами спортивных состязаний, Дни здоровья.

В целом физическое направление педагогической деятельности было реализовано успешно.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении, культурных практиках) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

В 2023 году воспитатели приобщали воспитанников к самообслуживанию в процессе режимных моментов в повседневной жизни, вовлекали детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда,

развивали самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда. Детей привлекали к дежурству (по уголку природы, помощь воспитателю при подготовке к занятию), коллективному труду.

Воспитанники интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, используют различные способы познания мира природы, пользуются схемами, наглядными моделями. В группах активно ведётся проектная деятельность. Экологическое развитие дошкольников осуществлялось в уголке природы и экспериментирования, на экологической тропе детского сада, при чтении художественной литературы и просмотре видеофрагментов, рассматривании картин, труде в природе и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты МБОУ СОШ №42 организовывали праздники, развлечения, экскурсии.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окошке», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на клумбы.

Для обогащения и совершенствования детской речи в дошкольных группах создана благоприятная речевая среда: в группах оборудованы литературные гостиные, где подобраны интересные книги, энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы, азбуки и буквари, буквенный фриз на стене. В течение года воспитанники участвовали в различных конкурсах.

Качественная помощь детям в коррекции речи осуществляется логопедом по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В течение учебного года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. Поэтому необходимо продолжать работу по развитию умений детей в коммуникативной деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизациях произведений.

Анализ деятельности дошкольных групп по вопросу художественно-эстетического развития воспитанников показал, что во всех возрастных группах созданы условия, способствующие развитию детского изобразительного творчества. Воспитатели и педагоги дополнительного образования широко использовали такие формы и методы работы, как интегрированные занятия (ознакомление с художественной литературой и ИЗО, развитие речи и ИЗО, социальный мир и ИЗО), на которых предлагали дошкольникам решать творческие задачи, предоставляя нетрадиционные материалы и оборудование, что приносило детям творческое удовлетворение, способствовало развитию способностей.

В холле и групповых помещениях постоянно действовали выставки, где помещались детские рисунки и поделки, а также творческие работы

детей. Знакомство с произведениями русских и зарубежных художников планируется в системе. Воспитатели знакомят детей с картинами художников в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром или по развитию речи.

Оценка организации учебного процесса.

В январе-мае 2023 года дошкольные группы работали в дистанционном формате, а в сентябре-декабре – в режиме «полного дня».

Учебный процесс строится на основе ООП ДО, учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности. Для каждой группы утверждены режим дня, циклограмма организации работы, питьевой режим, режим двигательной активности, план работы с родителями.

В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Кадровое обеспечение

Реализация ООП – ОПДО в МБОУ СОШ №42 в 2023 году осуществлялась квалифицированными педагогическими кадрами из 7 педагогов:

- воспитатели – 4 чел.,
- учитель-логопед – 1 чел.,
- музыкальный руководитель - 1 чел.,
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

Из них:

- 6 человек имеют высшее профессиональное образование,
- 1 человек среднее профессиональное образование.

По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 6 человек, 1 человек без категории.

Администрация образовательного учреждения постоянно работала над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: методические и творческие недели, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию.

В течение года педагоги МБОУ активно повышали свой профессиональный уровень: прошли обучение на курсах повышения квалификации при БелИРО, принимали участие в веб-семинарах, принимали участие в работе круглого стола.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении представлено рабочими программами дошкольного образования по образовательным областям. Рабочие программы являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами образовательной области, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения.

Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по образовательным областям. Разработка Рабочей программы находится в компетенции образовательного учреждения. Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по образовательным областям соответствует учебному плану дошкольного образования.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В течение всего учебного года велась работа по оснащению детского сада методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом и оборудованием.

Дошкольные группы укомплектованы художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 2 ноутбука, 2 принтера, 2 музыкальных центра, 2 мультимедийных устройства, сканер, ксерокс. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и сети «Интернет».

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой school42@beluo31.ru.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания современной информационной среды в учреждении в 2022 году проводились обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении

документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Оценка материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольные группы детского сада размещены на отдельном этаже, имеют 2 групповые комнаты, 2 спальни, общую раздевалку, 2 туалетные комнаты, отдельный вход, площадку для прогулок площадью 750 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,44 кв. м.

Воспитанники пользуются спортивным залом. Музыкальные занятия проходят в специально оборудованном кабинете.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям ФГОС ДО. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные центры активности, которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой:

- - Центр коммуникативной деятельности
- - Центр познавательно-исследовательской деятельности
- - Центр математического развития
- - Центр конструктивной деятельности
- - Центр «В гостях у книжки»
- - Центр сохранения здоровья ребенка
- - Центр ОБЖ
- - Центр продуктивной деятельности
- - Центр игровой деятельности
- - Центр социализации
- - Центр двигательной деятельности

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Игровое оборудование безопасно, эстетично.

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

участников образовательных отношений в образовательном учреждении установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду функционирует система внутренней оценки качества образования. Составляющие внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы;
- качество организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования отражены в картах индивидуального развития. Воспитатели проводят входной и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Экспертиза, проводимая ежегодно в начале учебного года, показывает, что в детском саду созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы.

По профилактике заболеваний работа велась медицинским работником. Состояние здоровья детей постоянно отслеживалось во всех группах.

Анализ заболеваемости воспитанников дошкольных групп за 2023 год

Среднесписочный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропущено 1 ребёнком по болезни	Количество случаев заболеваний	Из них инфекционных	Из них простудных	Кол-во заболеваний на 1000	ЧБД	Количество ни разу не болевших в течении календарного года	Индекс здоровья (%)	Функционирование (%)
33	80	2,4	14	0	7	424	0	28	25	70

Статистические данные о состоянии здоровья детей за последние три года свидетельствуют о том, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также детей с хроническими

заболеваниями, стоящих на диспансерном учете, с ортопедической и другими патологиями.

Распределение детей по группам здоровья

2021	2022	2023
I группа здоровья – 8 человек – 20%	I группа здоровья – 9 человек – 17%	I группа здоровья – 17 человек – 49%
II группа здоровья – 26 человека - 65%	II группа здоровья – 41 человека - 79%	II группа здоровья – 17 человека - 49%
III группа здоровья – 5 человек – 13%	III группа здоровья – 2 человек – 4%	III группа здоровья – 1 человек – 2%
IV группа здоровья – 1 человек - 3 %	IV группа здоровья – 0 человек - 0 %	IV группа здоровья – 0 человек - 0 %

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с медсестрой ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Показатели деятельности

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	0

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек а/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек /21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек /21%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	6 человек /

	педагогических работников, в том числе:	86%
1.8.1	Высшая	6 человек /86%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек / 33 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да